



RESUMO DO COMPONENTE CURRICULAR

Dados Gerais do Componente Curricular

Tipo do Componente Curricular:	DISCIPLINA
Tipo de Disciplina:	
Forma de Participação:	
Unidade Responsável:	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
Curso:	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA/PPGECM - Marabá
Código:	PGECM0004
Nome:	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E CTSA
Créditos Teóricos:	4 crs. (60 h.)
Créditos Práticos:	0 crs. (0 h.)
Créditos Estágio:	0 crs. (0 h.)
Créditos Extensão:	0 crs. (0 h.)
Carga Horária Total:	60 h.
Excluir da Avaliação Institucional:	Não
Matriculável On-Line:	Sim
Horário Flexível da Turma:	Não
Horário Flexível do Docente:	Sim
Obrigatoriedade de Conceito:	Sim
Pode Criar Turma Sem Solicitação:	Não
Necessita de Orientador:	Não
Proíbe Aproveitamento:	Não
Possui Subturmas:	Não
Permite Ch Compartilhada:	Não
Quantidade de Avaliações:	4
Ementa/Descrição:	Notas históricas sobre a relação Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Atividade científica e atividade tecnológica. Fundamentos da relação CTSA e o currículo de Ciências. Relação ciência e cultura no movimento CTSA.
Referências:	Referências básicas Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). CTS e o ensino de ciências naturais. Grupos de Estudos e Pesquisas em Educação, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Bibliografia Básica: [1] ANGOTTI, J. P.; AUTH, M. A. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. Ciência e Educação. vol. 7, p. 15-27, 2001. [2] AULER, D. Alfabetização Científico-Tecnológica: Um novo "Paradigma"? Ensaio: pesquisa em educação em ciências, Belo Horizonte: v.5, n.1, mar 2003. [3] _____. Enfoque Ciência-Tecnologia- Sociedade: Pressuposto para o contexto Brasileiro. Ciência e Ensino, v. 1, nº especial, novembro de 2007. [4] MAMEDE, M.; ZIMMERMANN, E. Letramento científico e CTS na formação de professores para o ensino de ciências. Enseñanza de las Ciencias, número extra, 2005. [5] SANTOS, W. L. P.; AULER, D. CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: EdUNB, 2011. Referências complementares [1] ALMEIDA, Gerson M. D. et al. Apuê: Uma Plataforma Web para Educação de Ciências. Revista Brasileira de Informática na Educação, v. 22, n. 3, 2014. DispoGrau acadêmico em: http://www.br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/2855/2835 . Acesso em: 05 ago 2015. [2] HAZEN, R.M. & TREFIL, J. Saber ciência. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1995 [3] MUENCHEN, C.; AULER, D. Abordagem temática: desafios na educação de jovens e adultos. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência, v.7, n.3, 2007. [4] MUENCHEN, C.; AULER, D. Configurações curriculares mediante o enfoque CTS: desafios a serem enfrentados na educação de jovens e adultos. Ciência e Educação, Bauru, v. 13, n. 3, p. 421-431, dez. 2007. [5] NASCIMENTO, T.G; Von LINSINGEN, I. Articulações entre o enfoque CTS e a pedagogia de Paulo Freire com base para o ensino de ciências. Convergencia, México, v.13, p.95-116, 2006. [6] PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria C. et al. Enfoque CTS na pesquisa em Educação em Ciências: extensão e disseminação. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 9, n. 3, set. 2009. DispoGrau acadêmico em: http://revistas.if.usp.br/rbpec/article/viewFile/22/21 . Acesso em: 05 ago 2015. Periódicos [1] Ciência & Educação (Bauru)

Dados Gerais do Componente Curricular

HISTÓRICO DE EQUIVALÊNCIAS

Expressão de Equivalência	Ativa	Início da Vigência	Fim da Vigência
	Sim	16/03/2018	-

SIGAA | Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC) - (94) 2101-5945 | Copyright © 2006-2018 - UNIFESSPA - araguaia.unifesspa.edu.br